



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организация взаимодействия
профессиональных образовательных организаций
с работодателями по трудоустройству выпускников
с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью»



Бугульма, 2023

УДК 37.0

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №6 от 22 марта 2023 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Методические рекомендации «Организация взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». – Бугульма, 2023. – 86 с.

В сборнике методических рекомендаций рассмотрены вопросы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы СПО, реализующим программы инклюзивного образования.

© ГАПОУ «БСТК», 2023

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Организация работы профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	13
Раздел 2. Основные направления деятельности профессиональной образовательной организации с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в ходе содействия им в поиске подходящей работы с последующим трудоустройством.....	21
Раздел 3. Психологическое сопровождение выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при содействии трудоустройству.....	25
Раздел 4. Особенности построения практической подготовки для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования	27
Раздел 5. Разработка программ содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
Раздел 6. Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
Раздел 7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида как документ, регламентирующий особенности организации поиска подходящей работы и трудоустройства человека, имеющего инвалидность.....	41
Раздел 8. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами по организации содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.....	45
Раздел 9. Взаимодействие выпускников профессиональных образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с потенциальными работодателями.....	50
Раздел 10. Сопровождение выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации на рабочем месте.....	56
Заключение.....	61
Приложение 1. Виды трудовой и профессиональной деятельности, рекомендованные инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при различных нарушениях функций организма.....	63
Приложение 2. Этика общения работника, осуществляющего содействие в трудоустройстве выпускникам-инвалидам и лицам с ОВЗ.....	68

Приложение 3. Перечень интернет-ресурсов в помощь выпускникам системы среднего профессионального образования при их трудоустройстве.....	76
Список использованной литературы.....	77

Введение

1.1. Настоящие рекомендации по вопросам организации взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработаны на основе анализа нормативно-правовой и методической документации в области трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рекомендациях определена общая проблема организации взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников-инвалидов и людей с ограниченными особенностями здоровья; даны характеристики по отдельным актуальным вопросам построения системы поиска подходящей работы и трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

В приложениях представлены дополнительные материалы, используемые в процессе предоставления обучающимся-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья рассматриваемых услуг.

Данные рекомендации адресованы работникам профессиональных образовательных организаций. Они могут быть полезны специалистам службы занятости населения, работодателям в процессе трудоустройства лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2. Нормативные основания для разработки методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменений в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной

деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

-Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

-Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

-Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

-Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных

условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2020 года № 2655-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021 – 2024 годы»;

-ГОСТ Р 53874-2017 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2017 года №1618-ст);

-ГОСТ Р 53873-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21 апреля 2021 года №246-ст);

-ГОСТ Р 58263-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2018 года №882-ст);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 (в последующей редакции) «Об

утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 года №518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2018 года №46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 года № 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 октября 2020 года №744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 ноября 2017 года №777 «Об утверждении методических рекомендаций по выявлению признаков дискриминации инвалидов при решении вопросов занятости»;

-Приказ Федеральной службы государственной статистики от 16 августа 2019 года №455 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для

организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере среднего профессионального образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года №06-2412вн);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года №06-830вн);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 года №ИК-35/03 «О создании и функционировании центров (служб), содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года №06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные

программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

-Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 года №16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

-Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 года №16-2/10/П-7184 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2015 года №АК-763/06 «О направлении рекомендаций по организации мониторинга трудоустройства выпускников»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 года №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года №05-1138 «О направлении Положения» (вместе с «Положением о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования («БПОО»));

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года №05-1139 «О направлении Положения и Перечня закрепления территорий» (вместе с «Положением о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и

дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО)»);

-Методическое пособие по предоставлению государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов (письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 августа 2018 года №13-6/10/В-6463);

-Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 года №05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

-Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»);

1.3. В Методических рекомендациях используются следующие сокращения:

- АД – адаптационная дисциплина;
- АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;
- АОППКРС – адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- АОППССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;
- БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- ИУП – индивидуальный учебный план;
- МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ПОО – профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;
- ППК ПОО – психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ИОП – индивидуальная образовательная программа;
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ДЦП – детский церебральный паралич;
- ЗПР – задержка психического развития;
- ММД – минимальная мозговая дисфункция;
- СДВГ – синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- РДА – синдромом раннего детского аутизма;
- РАС – расстройствами аутистического спектра;
- ЛФК – лечебная физическая культура;
- АФК – адаптивная физическая культура;
- Понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».

Раздел 1. Организация работы профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и их закреплению на рабочих местах предполагает целенаправленную деятельность образовательной организации по профессиональному информированию, профессиональному консультированию, производственной и социальной адаптации, выстраиванию индивидуальной карьеры и содействию трудоустройству в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида; сопровождению выпускников-инвалидов при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте при взаимодействии со службой занятости и общественными организациями инвалидов.

Содействие трудоустройству инвалидов – подбор для него подходящего рабочего места, на котором обеспечивается соответствие выполняемого труда возможностям и пожеланиям инвалида, его профессиональной подготовке, с учетом имеющихся нарушений функций и ограничений способности к трудовой деятельности, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, выдаваемой учреждениями медико-социальной экспертизы, и закрепление на нем инвалида.

Подходящей для инвалида считается такая работа, в том числе работа временного характера, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, условиям последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места.

Работа по содействию трудоустройству инвалидов и выпускников с ОВЗ включает в себя:

- консультирование и информирование инвалидов по вопросам трудоустройства, информирование о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации;
- содействие в поиске подходящей работы;
- психологическую поддержку;
- социальную адаптацию на рынке труда;
- формирование мотивации к труду и поддержание трудового стереотипа путем включения в оплачиваемые общественные работы, временное трудоустройство;
- развитие предпринимательских качеств, содействие самозанятости безработных граждан;
- организацию сопровождаемого содействия занятости инвалидов.

Деятельность профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройству выпускников, относящихся к категории

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, как правило, реализуется через структурное подразделение - Центр содействия трудоустройству выпускников. Данный Центр помогает обучающимся и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры. Специалисты Центра содействия трудоустройству выпускников оказывают соответствующую помощь как обучающимся, не имеющих нарушений в развитии, так и инвалиды, и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных критериев работы структурного подразделения профессиональной образовательной организации, которое осуществляет содействие выпускникам в их трудоустройстве, является, в том числе повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также их закрепление на рабочих местах, в том числе на специальных рабочих местах, создаваемых на предприятиях и организациях.

Исходя из примерного положения о центре содействия трудоустройству выпускников среднего профессионального образования, главной задачей деятельности центров (служб) содействия трудоустройству выпускников, создаваемых в профессиональных образовательных организациях, является содействие трудоустройству выпускников своих колледжей. В данном положении регламентировано, что рассматриваемый центр осуществляет приведенные ниже основные виды деятельности:

- работа с обучающимися и выпускниками своей профессиональной образовательной организации (использование интернет-сайта колледжа или создание и использование собственного сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству, организация временной занятости обучающихся);

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации;

- взаимодействие с органами исполнительной власти в субъекте Российской Федерации, в том числе с органами по труду и занятости населения, объединениями работодателей, общественными, студенческими и молодежными организациями.

Центр содействия трудоустройству выпускников профессиональной образовательной организации осуществляет следующие виды деятельности в области содействия трудоустройству выпускников:

- анализ потребностей региона в специалистах среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих;

- формирование базы данных вакансий по специальностям и профессиям, по которым осуществляется обучение в профессиональной образовательной организации;

- информирование выпускников о вакансиях;
- формирование базы данных выпускников;
- информирование работодателей о выпускниках;
- содействие во временном трудоустройстве;
- анализ эффективности трудоустройства выпускников;
- организация дополнительных учебных курсов для обучающихся по вопросам трудоустройства и адаптации к рынку труда;
- проведение ярмарок вакансий, специальностей, презентаций специальностей и профессий и т.д.;
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной власти, общественными организациями, объединениями и др.;
- организация услуг по информированию обучающихся о профориентации с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- анализ международного опыта решения аналогичных вопросов;
- использование автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству выпускников;
- изучение потребности предприятий и организаций в квалифицированных кадрах;
- подготовка договоров о кадровом обеспечении предприятий и организаций;
- подготовка методических пособий по вопросам содействия трудоустройству для обучающихся, выпускников, работодателей;
- ведение страницы центра на официальном сайте профессиональной образовательной организации в сети «Интернет» или самостоятельного сайта, связанного с сайтом колледжа;
- участие в реализации федеральных и региональных программ содействия занятости и трудоустройству молодежи;
- иные виды деятельности, разрешенные действующим законодательством для образовательных организаций.

Структура центра и управление его функционированием определяется каждой профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Таким образом, центр содействия трудоустройству выпускников колледжа решает важные задачи обеспечения трудовой профессиональной занятости граждан, успешно освоивших соответствующие образовательные программы в этой профессиональной образовательной организации.

В письме министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года №06-281 «О направлении Требований» в качестве одного из организационно-нормативных требований к профессиональным образовательным организациям сформулировано создание в них структурных подразделений, ответственных за

организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, например, отдела по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе содействию их трудоустройству или по отдела по обучению воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья.

В основные задачи структурного подразделения входят профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В соответствии с возложенными задачами рассматриваемое структурное подразделение (отдел) профессиональной образовательной организации выполняет следующие функции:

- осуществляет подготовку регламентированной документации в рамках реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- формирует банк адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение по которым осуществляется структурным подразделением (отделом);

- организует обучение, воспитание и развитие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации;

- ведет мониторинг потребности в рабочих местах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определение возможности прохождения ими учебной и производственной практик на предприятиях;

- организует профессиональную ориентацию обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивает прием в техникум (колледж) граждан, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья;

- осуществляет взаимодействие по вопросам трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с органами исполнительной государственной власти, работодателями, службами занятости населения, общественными организациями и объединениями;

- ведет специализированный учет обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в профессиональной образовательной организации, на этапах поступления, освоения образовательных программ, трудоустройства;

- осуществляет построение системы воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), включая проведение конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья;

- организует воспитательные мероприятия для участников образовательных отношений в структурном подразделении (отделе) по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе содействию их трудоустройству;

- осуществляет комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

- обеспечивает функционирование психолого-педагогического консилиума техникума, колледжа;

- оказывает консультационную поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, освоения ими образовательных программ;

- содействует оснащению профессиональной образовательной организации специальным оборудованием и созданию необходимых условий для осуществления образовательной деятельности для инвалидов, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- осуществляет взаимодействие с другими структурными подразделениями колледжа для достижения успешной реализации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам.

Общее руководство рассматриваемым структурным подразделением колледжа осуществляет заместитель директора по

воспитательной работе. Подразделение также соподчиняется заместителю директора по учебно-производственной работе профессиональной образовательной организации. Непосредственное руководство деятельностью отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляет начальник данного отдела. Структура отдела формируется в соответствии со штатным расписанием колледжа, задачами (направлениями деятельности) и функциями, возложенными на него, и представлена специалистами с учетом внутренней специализации работников по направлениям деятельности отдела. Обычно в данный отдел, кроме его начальника, входят социальные педагоги, педагоги-психологи, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы учебных групп, тьюторы, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, ассистенты (помощники) по оказанию технической помощи, технические и ИТ специалисты и др.

В случае если в профессиональной образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в их положениях.

Итак, предоставление профессиональными образовательными организациями образовательных и иных услуг, в том числе по содействию в поиске подходящей работы, обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья будет более успешным при наличии в их структурах отделов по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе содействию их трудоустройству.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения и обеспечение техническими приспособлений с учетом их индивидуальных особенностей. Они оснащаются (оборудуются) работодателями с учетом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях предполагает:

- создание материально-технической базы для работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении колледжа, отвечающем за содействие в трудоустройстве выпускников;

- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и абитуриентами;

- формирование базы данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Источники финансирования работы структурного подразделения, оказывающего содействие в трудоустройстве выпускников, в том числе из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Следует отметить, что в рамках решения профессиональной образовательной организацией вопросов содействия трудоустройству своих выпускников, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья, практически рационально осуществлять непосредственное взаимодействие по данному вопросу со службами занятости населения, общественными организациями инвалидов, потенциальными работодателями и иными заинтересованными лицами, и организациями.

Практическую, методическую, консультационную помощь в процессе организации деятельности по сопровождению выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, в вопросах трудоустройства профессиональные образовательные организации могут получить со стороны базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО), обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на уровне конкретных субъектов Российской Федерации, ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО), которые осуществляют методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования на межрегиональном уровне посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования,

профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 года №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса») к проведению работы с выпускниками с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по содействию в их трудоустройстве рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации и ресурсные учебно-методические центры в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На базе базовых профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации может быть оказана необходимая помощь специалистам профессиональных образовательных организаций и работодателям. Такая помощь может включать вопросы создания необходимых условий в процессе трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сопровождения их в процессе адаптации на рабочем месте, а также оборудования рабочих мест для лиц с инвалидностью разных нозологических групп. Ресурсные учебно-методические центры должны обеспечить экспертно-консультационную деятельность, в том числе работу горячих линий по вопросам приема, обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также разработать методические материалы и рекомендации для профессиональных образовательных организаций и работодателей (по оборудованию рабочего места и созданию необходимых условий на предприятиях).

Грамотное построение системной работы профессиональной образовательной организацией по содействию выпускникам с нарушениями в развитии в поиске подходящей работы и трудоустройстве позволит создать необходимые условия для данной категории граждан в их профессиональной самореализации.

Раздел 2. Основные направления деятельности профессиональной образовательной организации с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ в ходе содействия им в поиске подходящей работы с последующим трудоустройством

Согласно Методическим рекомендациям по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов (письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 года №16-2/10/П-7184) целесообразно выделить следующие основные направления работы образовательных организаций, функционирующих в системе среднего профессионального образования, с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в части системного выстраивания индивидуальной траектории их карьеры и содействия трудоустройству:

- подготовка выпускников-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы знаний, умений, практического опыта и компетенций, через реализацию адаптационных дисциплин (адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации данной категории обучающихся), общепрофессиональных учебных дисциплин, профессиональных модулей, включая все виды практики (учебная практика, производственная практика);

- профессиональная ориентация, профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация;

- системная работа в части выстраивания индивидуальной карьеры выпускников и содействия их трудоустройству;

- организация и проведение психологического и профессионального тестирования;

- проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии и иных форм профориентационной работы, работы по содействию дальнейшему трудоустройству обучающихся;

- организация воспитательной работы, направленной на формирование и совершенствование у обучающихся профессионально значимых качеств личности в соответствии с избранной профессией,

областью профессиональной деятельности;

-организация постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью в период их профессиональной (производственной) адаптации на предприятиях.

В профессиональной образовательной организации должен вестись регламентированный учет обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

Профессиональная ориентация инвалида – комплекс специальных мер, нацеленных на содействие инвалиду в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учетом его психофизиологического статуса, потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда и требований общества.

Профессиональная ориентация инвалидов включает в себя:

- профессиональное информирование;
- профориентационную диагностику (медицинскую, педагогическую, психологическую, психофизиологическую, социально-экономическую);
- профориентационное консультирование;
- профориентационную психокоррекцию;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональную, производственную и социальную адаптацию.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профориентационная диагностика нацелена на выявление профессионально важных качеств, психофизиологических особенностей инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности и конкретным видам труда в отношении основных диагностических аспектов профессиональной ориентации инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (медицинского, в том числе – психофизиологического, психологического, педагогического, социально-экономического).

Профориентационное консультирование инвалида заключается в оказании помощи инвалиду в профессиональном самоопределении с

целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его особенностей и возможностей, а также потребностей общества на основании данных профориентационной диагностики.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья и инвалидность, к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Системная работа с обучающимися, относящимся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, начинается с внесения в базу данных информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений из индивидуальной программы реабилитации инвалида, из заключения психолого-медико-педагогической комиссии об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья, о профессии, специальности, по которой обучающийся проходит обучение, об увлечениях, о желании получить дополнительное образование (с указанием направлений), о требованиях к будущей работе. Данная информация может быть получена методом анкетирования или собеседования.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов учебных групп, педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, тьюторов, педагогов-психологов и др.), заместителей директора профессиональной образовательной организации по учебной, производственной работе, воспитанию, методической деятельности, заведующих отделами колледжа, ответственных за профориентационное содействие трудоустройству, волонтеров, работников структурного подразделения, ответственного за сопровождение обучения, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, работников структурного подразделения, ответственного за содействие трудоустройству выпускников.

Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является их низкая степень

социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь профессиональной образовательной организации позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации.

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, следует организовывать встречи обучающихся с нарушениями в развитии с работодателями, а также выпускниками колледжа, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни. Необходимо проведение ярмарок вакансий, различных тренингов, направленных на повышение мотивации обучающихся к труду, организация экскурсий на предприятия, вовлечение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в производственную деятельность и проекты социального предпринимательства.

В целом колледж осуществляет приведенные ниже формы работы по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, презентации профессий, встречи с потенциальными работодателями;

- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

- организация производственных практик для обучающихся инвалидов на специальных рабочих местах (при наличии соответствующих показаний);

- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах;

- организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

На практике важна согласованность между реализацией разных направлений деятельности профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройству выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, их взаимодополняемость, разнообразие используемых форм и работа на результат.

Раздел 3. Психологическое сопровождение выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при содействии трудоустройству

Во время организации работы по трудоустройству выпускников, колледжам стоит обращать особое внимание на психологическое сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа с педагогом-психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ является важным этапом в процессе их трудоустройства. Целесообразно выделить приведенные ниже методы профессиональной психодиагностики, которые могут быть использованы педагогом-психологом (психологом-профконсультантом):

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

- открытые беседы-интервью (с возможностью отвлечения от заранее заготовленных вопросов);

- опросники профессиональной мотивации (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбирающих массовые профессии, то есть пригодные для большинства людей);

- опросники профессиональных способностей (используются применительно к профессиям с особыми условиями труда: при работе с объемными опросниками для удобства проведения и обработки желательно отдавать предпочтение их компьютерным версиям, а также использовать возможности группового тестирования);

- личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмыслять свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья самоопределению на основе более глубоких знаний о себе);

- психофизиологические обследования;

- «профессиональные пробы» в специально организованном образовательном процессе (требуют материальных затрат на создание мастерских, обеспечение вовлеченности предприятий и организаций работодателей).

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально-эмоциональной поддержки обучающихся-выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья:

- группы общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем);

- тренинги общения (позволяют инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу и различных деловых контактах);

-методы индивидуальной и групповой психотерапии (позволяют лицу с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья лучше осознать смысл выбираемой деятельности или процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением);

-различные положительные примеры самоопределения (повышают уверенность лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в принципиальной возможности разрешения своих проблем);

-конкурсы или праздники труда, повышающие престиж конкретных профессий.

Деятельность структурных подразделений по содействию в трудоустройстве выпускников должна предоставлять услуги для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, по дополнительному обучению. Задачей такого обучения должно стать привитие умений и навыков самопрезентации, грамотного составления резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе. С целью формирования предпринимательских компетенций рекомендуется проводить обучение по основам менеджмента и предпринимательской деятельности, самозанятости, юридической и финансовой грамотности, бизнес-планированию и т.п.

Психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников-инвалидов системы среднего профессионального образования – основа для успешного выбора ими профессии и профессиональной адаптации.

Раздел 4. Особенности построения практической подготовки для лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов в системе среднего профессионального образования

Говоря о подготовке обучающегося с нарушениями в развитии к осознанному выбору будущей профессии, особое значение имеет создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учебной и производственной практик.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках учебной и производственной практик организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению профессиональной образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

Выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для реализации производственной практики как важного этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в профессиональной образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики в техникуме (колледже), с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведения разъяснительной и подготовительной работы. При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Если у образовательной организации есть структурные подразделения, ведущие производственную деятельность,

производственные и творческие мастерские, бизнес-инкубаторы и т.д., то в них может быть организовано прохождение обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья производственной практики при создании специальных условий труда. Проведение производственной практики в указанных подразделениях позволяет формировать не только профессиональные и общие компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства.

При направлении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на прохождение предусмотренной учебным планом по конкретной образовательной программе практики профессиональная образовательная организация согласовывает с организацией (предприятием) – базой практики условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

Таким образом, грамотно организованное и психолого-педагогически сопровождаемое прохождение обучающимися, имеющими нарушения в развитии, в том числе инвалидность, учебной и производственной практик является неотъемлемым условием их дальнейшего успешного трудоустройства. Идеальным, классическим вариантом выступает, несомненно, поступление выпускников профессиональных образовательных организаций из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на работу на те предприятия, организации, на которых они проходили практику.

Раздел 5. Разработка программ содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В каждом субъекте Российской Федерации согласно Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №804н, Министерства просвещения Российской Федерации №299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1154 от 14 декабря 2018 года, составляются региональные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве представляет собой совокупность требований, предъявляемых к программам сопровождения инвалидов в возрасте от 18 до 44 лет при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве субъектов Российской Федерации.

Региональная программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в каждом субъекте Российской Федерации может оформляться в виде самостоятельного документа или включаться в государственную программу субъекта Российской Федерации в виде подпрограммы. Субъектом Российской Федерации могут разрабатываться отдельные региональные программы, содержащие мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования, и региональные программы, содержащие мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве.

В региональную программу сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве рекомендуется включать следующие разделы:

- паспорт региональной программы;
- общая характеристика сферы реализации региональной программы;
- цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
- сроки и этапы реализации региональной программы;
- финансовое обеспечение реализации региональной программы;

-перечень программных мероприятий региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

-управление реализацией региональной программы и контроль за ходом ее реализации;

-эффективность и результативность реализации региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Отметим, что субъектам Российской Федерации предлагается приведенный ниже перечень примерных программных мероприятий для включения в анализируемые региональные программы:

1) мероприятия, направленные на организацию высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации работы по:

-профессиональной ориентации инвалидов молодого возраста (в том числе с привлечением ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов, базовых профессиональных образовательных организаций);

-сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования (включая информационное, социальное, реабилитационное, психолого-педагогическое сопровождение);

-сопровождаемому содействию занятости инвалидов молодого возраста;

-дополнительному профессиональному образованию социальных работников для оказания услуг по сопровождаемому содействию занятости инвалидов молодого возраста;

-взаимодействию ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций высшего образования с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в целях организации сопровождения инвалидов при получении ими высшего образования и последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста;

-взаимодействию базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в целях организации сопровождения инвалидов при получении ими

профессионального образования и последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста;

-содействию организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, при реализации практик взаимодействия выпускников из числа инвалидов молодого возраста с работодателями в целях совмещения в учебном процессе теоретической и практической подготовки;

-проведению конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, а также участию субъекта Российской Федерации в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

-привлечению социально ориентированных некоммерческих организаций, являющихся исполнителями общественно полезных услуг, к реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

-организации дополнительного профессионального образования специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов молодого возраста;

-проведению мониторинга реализации в субъекте Российской Федерации региональных программ и др.

2) мероприятия, осуществляемые органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области содействия занятости населения и (или) государственными учреждениями службы занятости населения по:

- информационному обеспечению в сфере реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

- организации взаимодействия участников, реализующих мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, в целях оказания помощи инвалидам молодого возраста в освоении трудовых обязанностей;

- установлению сроков осуществления мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в зависимости от уровня его профессиональной подготовки, индивидуальных способностей и опыта предыдущей профессиональной деятельности;

- оснащению государственных учреждений службы занятости населения с учетом потребностей инвалидов молодого возраста;

- дополнительному профессиональному образованию работников государственных учреждений службы занятости населения по вопросу реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов

молодого возраста при трудоустройстве;

- анализу вакансий, в том числе на квотируемые рабочие места, информация о которых доступна в информационно-аналитической системе «Общероссийская база вакансий «Работа в России», и проведению консультаций с работодателями для подбора предложений по трудоустройству инвалида молодого возраста;

- персонифицированному учету выпускников из числа инвалидов молодого возраста с учетом их переезда в другой субъект Российской Федерации, передаче этих данных в соответствующие субъекты Российской Федерации;

- организации взаимодействия инвалида с представителем работодателя как на собеседовании, так и при трудоустройстве;

- реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, включая возможность получения помощи наставника, определяемого работодателем, с учетом рекомендуемых в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов показанных (противопоказанных) видов трудовой деятельности и др.;

3) мероприятия, реализуемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по:

- обеспечению непрерывности работы по профессиональной ориентации инвалидов на всех уровнях образования;

- созданию специальных условий для получения профессионального образования;

- организации работы «горячей линии» субъекта Российской Федерации по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, инвалидов молодого возраста;

- установлению повышающего коэффициента к нормативным затратам, отражающим особенности профессионального образования обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп;

- мониторингу деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по вопросам приема, обучения обучающихся с инвалидностью и обеспечения специальных условий для получения ими профессионального образования, а также их последующего трудоустройства;

- проведению семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидами молодого

возраста;

- дополнительному профессиональному образованию по программам повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по вопросам работы со студентами с инвалидностью;

- своевременной актуализации образовательных программ и программ по профессиональной ориентации в соответствии с требованиями рынка труда и предлагаемыми вакансиями;

- подготовке предложений для включения мероприятий по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования в региональную программу;

- информационному обеспечению в сфере реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;

- организации взаимодействия участников, реализующих мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;

- установлению сроков осуществления мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;

- анализу условий доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, для получения профессионального образования инвалидами молодого возраста;

- формированию и помощи в освоении доступного маршрута передвижения до места учебы и на территории организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

- информированию об условиях получения профессионального образования, профессиях, специальностях, направлениях подготовки, реализуемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и др.

В реализации программных мероприятий региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, достижении конкретно установленных значений целевых показателей (индикаторов) эффективности и результативности данных программ в каждом субъекте Российской Федерации принимают активное участие и профессиональные образовательные организации, в отношении которых выводится еще и доля инвалидов молодого возраста,

трудоустроенных при их содействии.

В целях выполнения возложенных на профессиональные образовательные организации задач в рамках осуществления составленных в субъектах Российской Федерации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве рациональной является разработка и реализация колледжем локальных программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В практике среднего профессионального образования сложилась следующая примерная структура программы содействия трудоустройству выпускников профессиональной образовательной организации из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (можно использовать и такую формулировку названия программы).

1. Паспорт программы (оформляется таблично, включает в себя наименование программы, основания для разработки программы, сроки реализации программы, разработчики программы, исполнители программы, партнеры, целевая группа, на которую направлены мероприятия программы, цель программы, основные задачи (направления) программы, целевые индикаторы и показатели программы, ожидаемые результаты, объемы и источники финансирования программы, контроль выполнения программы).

2. Анализ работы профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. План мероприятий по реализации программы (оформляется таблично (рекомендуемые столбики: «Наименование мероприятий», «Сроки реализации», «Ответственные исполнители»), включает в себя следующую примерную группировку мероприятий: исследование регионального рынка труда; организационно-методическое сопровождение трудоустройства выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья; совершенствование системы информационно-методического сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; социально-психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; содействие профессиональной адаптации в условиях производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; создание условий эффективного взаимодействия выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с потенциальными работодателями; развитие предпринимательских компетенций и

финансовой грамотности у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; совершенствование системы мониторинга трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

4.Значения целевых индикаторов (показателей) эффективности программы по годам ее реализации.

5.Ресурсное обеспечение реализации программы (нормативно-правовое, методическое, информационное, материально-техническое, кадровое).

Следует отметить, что в практике организации деятельности профессиональных образовательных организаций по содействию трудоустройству выпускников, в том числе с ограниченными возможностями и инвалидностью, рациональным является составление индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников, которые следует оформлять в электронном виде.

Индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника включает ряд обязательных разделов:

1) индивидуальные персональные данные (могут быть оформлены таблично; содержат следующие сведения: фамилия имя отчество, год рождения, наименование профессиональной образовательной организации, код и наименование получаемой профессии/специальности, осваиваемая квалификация (квалификации), номер учебной группы, дополнительные квалификации, место прохождения производственной практики, наличие трудового опыта, реквизиты договора о целевом обучении (при наличии), контактные данные (номер телефона, адрес электронной почты);

2) цели деятельности (трудовой деятельности) выпускника;

3) план достижения выпускником поставленных целей (оформляется таблично; содержит следующие столбики: «Месяц», «Наименование мероприятий», «Ожидаемый результат»);

4) мониторинг реализации выстроенного плана достижений (фиксируются контрольные точки определения достижения выпускником поставленных целей);

5) сведения о трудоустройстве выпускника (могут быть оформлены в табличной форме, содержат следующую информацию: предполагаемая дата трудоустройства (дата трудоустройства), предприятие (организация), должность, необходимость продолжения обучения или профессиональной переподготовки, условия трудоустройства (постоянная или временная работа), другие характеристики);

6) сведения о продолжении обучения (могут быть оформлены в табличной форме, содержат следующую информацию: предполагаемая дата поступления для продолжения обучения (дата поступления для продолжения обучения), наименование образовательной организации, профессия (специальность, направление подготовки), форма обучения,

другие характеристики);

7) выводы по результатам мониторинга достижения выпускником поставленных целей.

Итак, разработка и реализация как региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, так и локальных программ профессиональных образовательных организаций по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и реализация индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников является залогом комплексного решения задач успешного поиска данной категории граждан работы и трудоустройства.

Раздел 6. Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Трудоустройство выпускников, в том числе профессиональных образовательных организаций, в последнее время становится объектом исследований, диагностик, мониторингов, которые организуются как федеральными органами государственной исполнительной власти Российской Федерации, так и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также учреждениями и организациями, которым дано такое задание (поручение). Успешное трудоустройство выпускников, в том числе имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, является показателем эффективности деятельности профессиональной образовательной организации, сопровождения ею процесса сознательного поиска обучающимися, завершающими освоение образовательных программ, подходящей работы.

Исходя из требований совместного приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №804н и Министерства просвещения Российской Федерации №209, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1154 от 14 декабря 2018 года «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве», высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации организуется работа по проведению мониторинга реализации в регионе региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, а органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, осуществляется мониторинг деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по вопросам приема, обучения обучающихся с инвалидностью и обеспечения специальных условий для получения ими профессионального образования, а также их последующего трудоустройства. Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по результатам проведения мониторинга реализации мероприятий региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем

трудоустройстве представляет в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, а также Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно, в срок до 1 марта и до 1 сентября, соответствующий отчет субъекта Российской Федерации.

В плане мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021 – 2024 годы, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2020 года №2655-р, зафиксировано, что Роструд, Пенсионный фонд Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации ежегодно (с 2021 по 2024 годы), до 1 марта года, следующего за отчетным периодом осуществляют проведение мониторинга занятости инвалидов (сфера деятельности, отрасль, возраст работающих, уровень оплаты и др.), включая инвалидов молодого возраста, впервые выходящих на рынок труда, и инвалидов, занятых в организациях бюджетной сферы, предоставления инвалидам государственных услуг в сфере занятости населения, а также исполнения законодательства Российской Федерации в части квотирования рабочих мест для инвалидов. Конкретные фактические данные в рамках данного мониторинга по трудоустройству выпускников техникумов, колледжей готовят профессиональные образовательные организации, заполняя соответствующие отчетные формы.

Мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках ежегодного заполнения профессиональными образовательными организациями формы федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования». Сбор и обработка данных федерального статистического наблюдения № СПО-1 осуществляется в системе Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2021 году в рамках реализации контракта от 18 июня 2021 года №87/2021 на выполнение работ (оказание услуг) по проведению мониторинга занятости выпускников среднего профессионального образования, заключенного между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и автономной некоммерческой организацией содействия развитию образовательных инициатив «Цифровая Фабрика Инноваций» начался мониторинг занятости выпускников среднего профессионального образования, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, на специально созданном для этого интернет-ресурсе (сайте) «Мониторинг занятости выпускников среднего профессионального образования» (интернет-адрес: <https://spo->

monitoring.ru). Цели мониторинга: получение объективных данных о занятости выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования; обоснованная оценка текущей ситуации в сфере занятости выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Задачи мониторинга: разработка инструментария сбора и анализа данных о занятости выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования; сбор данных о занятости выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования; систематизация и анализ собранных данных в сфере занятости выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Объект мониторинга – выпускники образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Предмет мониторинга – современное состояние трудоустройства и занятости выпускников среднего профессионального образования. Участники мониторинга – профессиональные образовательные организации. Сроки проведения мониторинга: с 8 по 22 октября 2021 года, далее – информация по состоянию на 1 декабря 2021 года предоставляется в срок не позднее 10 декабря 2021 года, информация по состоянию на 1 января 2022 года предоставляется в срок не позднее 20 января 2022 года, информация по состоянию на 1 февраля 2022 года и далее на первое число каждого месяца предоставляется в срок не позднее 10 числа месяца.

Мониторингом трудоустройства выпускников колледжей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья занимаются базовые профессиональные образовательные организации, созданные в субъектах Российской Федерации для поддержки инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствующих регионах.

Согласно Положению о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО), утвержденному первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 30 августа 2021 года любая базовая профессиональная образовательная организация, в рамках реализации мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при освоении образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения, содействием в их последующем трудоустройстве организует мониторинг занятости выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

с учетом их закрепляемости на рабочем месте не менее четырех месяцев. Деятельность базовых профессиональных образовательных организаций координирует Федеральный методический центр по инклюзивному образованию на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Соответственно данные по проводимым базовыми профессиональными образовательными организациями мониторингам аккумулируются в Федеральном методическом центре по инклюзивному образованию.

Предоставление сведений о трудоустройстве выпускников, в том числе имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, колледжами также осуществляется и в связи с подготовкой и иных отчетов, запрашиваемых исполнительными органами государственной власти как субъекта Российской Федерации, так и федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации и другими учреждениями и организациями, имеющими на запрос подобной информации соответствующие полномочия.

Систематическая диагностика вопросов трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, как имеющих, так и не имеющих нарушения в развитии, позволяет получать оперативную информацию о состоянии дел по данному вопросу и, соответственно, принимать необходимые решения для обеспечения успешного достижения одного из ведущих показателей эффективности деятельности любых образовательных организаций в системе среднего профессионального образования – обеспечение хороших показателей трудоустройства своих выпускников, в том числе в рамках выполнения государственных заданий.

Раздел 7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида как документ, регламентирующий особенности организации поиска подходящей работы и трудоустройства человека, имеющего инвалидность

При осуществлении мероприятий по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, важно помнить, что для них существуют определенные рекомендации по поиску подходящей работы, которые необходимо учитывать в процессе трудоустройства, и что для данной категории работников создаются специальные условия труда в зависимости от нозологии. Указанные позиции находят свое отражение в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, которые приобретают формат документов, регламентирующих особенности организации поиска подходящей работы и трудоустройства человека, имеющего инвалидность.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы и их филиалами – бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем государственного учреждения медико-социальной экспертизы или уполномоченным им должностным лицом. Она составляется на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности. В связи с этим, срок, в течение которого рекомендовано проведение

реабилитационных или абилитационных мероприятий для инвалида, не должен превышать срока действия рассматриваемой программы.

С 1 января 2021 года индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида формируется только в форме электронного документа, с возможностью его распечатки.

Применительно к содействию профессиональными образовательными организациями в трудоустройстве своих выпускников-инвалидов в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов особое значение имеют следующие позиции:

-пункт 18. Инвалидность: _____ первая группа, _____ вторая группа, третья группа;

-пункт 18.4. причина инвалидности: __;

-пункт 18.5. дата установления группы инвалидности: день __ месяц _____ год _____;

-пункт 18.6. группа инвалидности установлена впервые, повторно (нужное подчеркнуть), на срок до _____;

-пункт 21. показания для проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий: перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности (способность к самообслуживанию, способность к передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к трудовой деятельности, способность к контролю за своим поведением) и степень ограничения (1, 2, 3);

-блок (раздел) «Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации»: профессиональная ориентация (нуждается или не нуждается, если нуждается, то срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий и исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий), содействие в трудоустройстве (нуждается или не нуждается, если нуждается, то срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий и исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий);

-запись «О возможности трудоустройства путем постановки на учет в органах занятости проинформирован (дата информирования: _____)»;

-запись «Информация о согласии инвалида на обращение к нему органов службы занятости в целях оказания ему содействия в трудоустройстве и подборе подходящего рабочего места (при очном освидетельствовании): согласен _____»;

-блок (раздел) «Рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами (в данном блоке (разделе) таблично зафиксированы возможные стойкие нарушения функций организма человека,

обусловленных заболеванием, последствиями травм и дефектами (нарушение функции зрения, нарушение функции слуха, нарушение одновременно функций зрения и слуха (слепоглухота), нарушение функции верхних конечностей, нарушение функции нижних конечностей, нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски, нарушение интеллекта, нарушение языковых и речевых функций, нарушение функции сердечно-сосудистой системы, нарушение функции дыхательной системы, нарушение функции пищеварительной системы, нарушения функций эндокринной системы и метаболизма, нарушения функций системы крови и иммунной системы, нарушение мочевыделительной функции, нарушения функций кожи и связанных с ней систем, нарушения, обусловленные физическим внешним уродством) и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности;

-блок (раздел) «Рекомендуемые условия труда»; при необходимости отмечаются следующие позиции в отношении конкретного инвалида: нуждается в дополнительных перерывах, доступны виды трудовой деятельности в оптимальных, допустимых условиях труда, доступны виды трудовой деятельности в любых условиях труда, но выполнение трудовой деятельности может быть затруднено, трудовая деятельность возможна при значительной помощи других лиц;

-блок (раздел) «Рекомендации по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида» (нужное отметить): по зрению: _____; по слуху: _____; с одновременным нарушением функции зрения и слуха: _____; с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающегося с использованием кресла-коляски: _____; с прочими нарушениями _____; не нуждается;

-блок (раздел) «Рекомендации по производственной адаптации» (нужное отметить):

1) социально-психологическая адаптация (нуждается или не нуждается);

2) социально-производственная адаптация (нуждается или не нуждается).

Когда речь идет о выпускниках с инвалидностью колледжей, которые уже имели опыт профессиональной трудовой деятельности, то важными будут и следующие пункты их индивидуальных программ реабилитации или абилитации:

17.1. стаж работы – _____ лет;

17.2. квалификация (класс, разряд, категория, звание) _____;

17.3. выполняемая работа на момент проведения медико-социальной экспертизы (должность, профессия, специальность,

квалификация, стаж работы по указанной должности, профессии, специальности): _____;

17.4. не работает: _____ лет;

17.5. трудовая направленность: _____ есть, _____ нет;

17.6. состоит на учете в службе занятости: _____ да, _____ нет.

Таким образом, профессиональные образовательные организации должны осуществлять процесс содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью по образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения в соответствии с рекомендациями, отраженными в индивидуальных программах реабилитации или абилитации конкретных инвалидов.

Раздел 8. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья

Успешное решение задач трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, фактически в настоящее время невозможно без установления тесного, результативного взаимодействия по данному вопросу со всеми заинтересованными сторонами – социальными партнерами.

Согласно приказам министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №804н, Министерства просвещения Российской Федерации №299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1154 от 14 декабря 2018 года «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» в региональных программах сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в третьем разделе «Общая характеристика сферы реализации региональной программы» должен быть наряду с другими позициями прописан механизм взаимодействия органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, государственных органов службы занятости, социально ориентированных некоммерческих организаций при реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве. Помимо этого в указанной выше региональной программе фиксируются необходимые мероприятия со стороны высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации по утверждению регламента межведомственного взаимодействия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и по содействию их трудоустройству.

В региональных программах субъекта Российской Федерации по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем

трудоустройстве должны быть зафиксированы мероприятия, направленные на организацию высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации работы по:

- взаимодействию органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего полномочия в области содействия занятости населения, а также государственных учреждений службы занятости населения с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, в том числе при реализации планов мероприятий, направленных на решение вопросов занятости выпускников из числа инвалидов, а также федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, в том числе в рамках федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», в целях реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

- взаимодействию ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций высшего образования с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в целях организации сопровождения инвалидов при получении ими высшего образования и последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста;

- взаимодействию базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в целях организации сопровождения инвалидов при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста;

- содействию организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, при реализации практик взаимодействия выпускников из числа инвалидов молодого возраста с работодателями в целях совмещения в учебном процессе теоретической и практической подготовки.

В Плане мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021 – 2024 годы, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2020 года №2655-р, в качестве ряда

мероприятий по повышению занятости инвалидов определены следующие мероприятия по совершенствованию сотрудничества в рассматриваемых вопросах разных заинтересованных сторон:

- повышение эффективности взаимодействия органов службы занятости населения с работодателями в части полноты, достоверности и актуальности информации о потребности в работниках и об условиях их привлечения, о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, заявленных работодателями в органы службы занятости;

- развитие и применение дистанционных форм взаимодействия органов службы занятости населения с инвалидами;

- совершенствование организации межведомственного взаимодействия органов службы занятости с органами медико-социальной экспертизы, органами местного самоуправления, внебюджетными фондами, работодателями и общероссийскими общественными организациями инвалидов с целью повышения уровня трудоустройства инвалидов;

- организация взаимодействия органов службы занятости с ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, базовыми профессиональными образовательными организациями, обеспечивающими поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов в субъектах Российской Федерации, образовательными организациями профессионального образования и работодателями в целях организации производственной и преддипломной практики, стажировки для гарантированного трудоустройства инвалидов;

- развитие межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных организаций и органов службы занятости населения по организации работы по сопровождению выпускников-инвалидов при трудоустройстве.

Следует отметить, что в Бугульминском муниципальном районе в процессе содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста, проводится следующая работа:

- проведение центрами занятости населения необходимых консультаций с работодателями для подбора возможных предложений по трудоустройству инвалида молодого возраста;

- организация центрами занятости населения взаимодействия инвалида с представителем работодателя на собеседовании, при трудоустройстве;

- организация и проведение центрами занятости населения ярмарок (мини-ярмарок) вакансий для инвалидов молодого возраста, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников профессиональных образовательных организаций колледжа с участием работодателей Бугульминского муниципального района

Республики Татарстан;

-организация центром занятости населения работы консультационных пунктов на базе профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды молодого возраста, дети-инвалиды;

-подготовка предложений профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, а также исполнительным органам государственной власти Бугульминского муниципального района и органам местного самоуправления, осуществляющим государственное управление в сфере образования, о рекомендуемых органами занятости населения направлениях подготовки инвалидов молодого возраста, исходя из возможности их трудоустройства по определенной профессии, специальности и направлению подготовки.

Профессиональные образовательные организации в процессе организации деятельности, направленной на содействие трудоустройству своих выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, как правило, активно взаимодействуют с такими социальными партнерами, как объединения работодателей (и отдельные работодатели), учреждения медико-социальной экспертизы, службы занятости населения, некоммерческие организации, общественные объединения (организации) инвалидов, средства массовой информации.

В социальное партнерство с работодателями и их объединениями могут входить следующие аспекты деятельности:

-организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

-обновление базы данных вакансий для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

-непосредственное трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-создание специальных условий труда для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, специальных рабочих мест;

-осуществление постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и др.

Социальное партнерство профессиональной образовательной организации с учреждениями медико-социальной экспертизы:

-определение потребности инвалидов в профессиональной и социальной реабилитации;

-разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, контроль за их реализацией;

-определение степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида;

-определение потребности инвалидов в специальных технических и транспортных средствах;

-изучение условий труда инвалидов, контроля за осуществлением реабилитационных мероприятий;

-участие в разработке комплексных программ в области профилактики инвалидности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и социальной защиты инвалидов.

Сотрудничество со службами занятости населения у профессиональных образовательных организаций может строиться в плоскости подбора актуальных и подходящих для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вакансий, обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья грамотному написанию резюме, проведение ярмарок вакансий и др.

Взаимодействие с некоммерческими организациями, как правило строится по следующим вопросам:

-организация поддерживаемого трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение интеграции рассматриваемой категории граждан в социум и профессиональное сообщество;

-обеспечение социальной активности людей, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья;

-организация совместных мероприятий и проектов по содействию трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и др.

Социальное партнерство профессиональной образовательной организации с общественными организациями инвалидов может строиться в области подбора для инвалидов в зависимости от нозологии подходящей работы с учетом имеющейся у таких организаций информации и собственных возможностей, организации проведения встреч обучающихся с представителями работодателей, рассмотрения специальных технических средств, оборудования и приспособлений, необходимых для исполнения трудовых обязанностей инвалидами в зависимости от нозологической группы и др.

Социальное партнерство – позитивный инструмент эффективной реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Раздел 9. Взаимодействие выпускников профессиональных образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с потенциальными работодателями

Организация работы с потенциальными работодателями предполагает, прежде всего, ведение базы данных предприятий и организаций, готовых трудоустроить инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специализированных предприятий инвалидов, а также предприятий и организаций, имеющих квоты на трудоустройство указанной категории граждан. В базе данных необходимо аккумулировать информацию по количеству вакансий для соответствующих нозологических групп, созданных специальных условиях труда по видам деятельности.

Наиболее распространенным способом взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей является организация ярмарок вакансий. При проведении таких мероприятий представители предприятий, организаций проводят собеседования и индивидуальные консультации с претендентами на рабочее место, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальных условиях труда. При посещении ярмарок вакансий, проводимых вне образовательной организации, специалисты, ответственные за содействие трудоустройству обучающихся, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, должны удостовериться в том, что не возникнет проблем с архитектурной доступностью зданий и помещений, где проводятся ярмарки, а также будет обеспечена возможность коммуникации между представителями работодателей и трудоустраиваемыми.

Целесообразно заметить, что взаимодействие с общественными организациями инвалидов (Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом слепых) и их отделениями в субъектах Российской Федерации позволяет профессиональным образовательным организациям расширить возможности трудоустройства выпускников-инвалидов, поскольку такие общественные организации имеют как собственную производственную базу, так и информацию о вакансиях в конкретном субъекте Российской Федерации.

Важным аспектом деятельности структуры в профессиональной образовательной организации, ответственной за содействие в трудоустройстве, является организация сопровождения выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Для этого рекомендовано за каждым лицом с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при трудоустройстве и во время адаптационного периода на

рабочем месте закреплять специалиста из колледжа, который окончил данный гражданин.

Личные деловые контакты между выпускниками профессиональной образовательной организации с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и потенциальными работодателями – продуктивная форма содействия трудоустройству рассматриваемой категории выпускников.

В целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости осуществляется сопровождение при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении (статья 13.1 Закона Российской Федерации 19 апреля 2019 года №1032-1 (в последующей редакции федеральных законов) «О занятости населения в Российской Федерации»).

Под сопровождением при содействии занятости инвалида понимается оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя.

Мероприятия по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов включаются в региональные программы содействия занятости населения.

Решение о содержании и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается органом службы занятости населения на основании заявления инвалида об осуществлении сопровождения при содействии занятости с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности.

В 2018 году в Российской Федерации утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2018 года №882-ст ГОСТ Р 58263-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов». Своим действием он распространяется на услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов, которые организуют органы службы занятости, может быть использован федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации; федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы; органами и учреждениями службы занятости населения; организациями, предприятиями и учреждениями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, трудоустраивающими инвалидов;

общественными объединениями инвалидов и находящимися в их собственности организациями, предприятиями и учреждениями, хозяйственными товариществами и обществами, уставный капитал которых состоит из средств общественного объединения инвалидов; людьми с инвалидностью.

Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов являются неотъемлемой частью реабилитационных услуг и могут предоставляться в комплексе с реабилитационными услугами других видов в соответствии с мероприятиями профессиональной реабилитации, предусмотренными индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Они включают в себя услуги и мероприятия служб занятости населения, негосударственных организаций, осуществляющих сопровождение инвалидов при трудоустройстве, работодателей.

Реализация государственной услуги по сопровождению при содействии занятости инвалида осуществляется поэтапно и организуется органами занятости населения. Процесс сопровождения при содействии занятости инвалида считается завершенным в тот момент, когда инвалид достиг в профессиональной адаптации на рабочем месте и в профессиональном отношении уровня, максимально возможного в соответствии с его трудовым потенциалом и приближенного к уровню, предшествующему ограничению к трудовой деятельности, при контроле со стороны наставника.

Планирование и предоставление услуг по сопровождению при содействии занятости инвалида органы занятости населения осуществляют в соответствии с имеющимися нарушениями функций организма и степенью их выраженности, с учетом степени ограничения способности к труду, кругом профессиональных склонностей, уровнем притязаний, социальным статусом и реальными возможностями социально-средовой инфраструктуры по следующим этапам:

- анализ сведений об инвалиде;
- разработка перечня мероприятий по предоставлению услуг по сопровождению при содействии занятости инвалида и плана их реализации;
- организация сопровождения при содействии занятости инвалида;
- мониторинг (наблюдение) хода предоставления сопровождения при содействии занятости инвалида;
- оценка эффективности предоставления услуг по сопровождению при содействии занятости инвалида.

К основным видам услуг по сопровождению при содействии занятости инвалидов относятся услуги, предоставляемые по субъектному принципу органами службы занятости населения, негосударственными организациями и работодателями.

Органы службы занятости населения предоставляют в рамках рассматриваемой деятельности следующие услуги:

- анализ сведений об инвалиде;
- информирование гражданина об услугах по сопровождению при содействии занятости инвалида;
- помощь инвалиду в составлении заявления о предоставлении услуг по сопровождению при содействии занятости;
- назначение ответственного за сопровождение при содействии занятости инвалида работника государственного учреждения службы занятости населения или подбор организации, осуществляющей оказание инвалиду помощи в виде сопровождения;
- разработка перечня мероприятий по сопровождению при содействии занятости инвалида, плана их реализации;
- анализ базы вакансий и проведение необходимых консультаций с работодателями для подбора возможных предложений по трудоустройству гражданина, имеющего инвалидность;
- направление запроса в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы при получении дополнительных сведений о необходимости сопровождения и его сроках, о рекомендациях по профессиональной реабилитации или абилитации инвалида, об уточнении соответствия предлагаемой гражданину вакансии для трудоустройства рекомендациям о показанных (противопоказанных) видах трудовой деятельности, по подбору оборудования для создания конкретного рабочего места, в том числе специального, с учетом особенностей производства, условий труда, профессии, должности, нарушений функций организма инвалида;
- сопровождение гражданина, признанного безработным, в процессе профессиональной ориентации, информирование о положении на рынке труда, социальной адаптации на рынке труда, оказание юридической помощи, психологической поддержки с учетом нарушенных функций организма;
- информационное обеспечение работодателей по вопросам сопровождения при содействии занятости инвалида;
- методическая помощь работодателям по осуществлению сопровождения при содействии занятости инвалида;
- подбор негосударственной организации для сопровождения при содействии занятости инвалида на основании конкурсного отбора;
- заключение договора о сопровождении при содействии занятости инвалида с негосударственной организацией и обеспечение контроля за его исполнением;
- направление безработного гражданина с инвалидностью в негосударственную организацию для сопровождения при содействии занятости;
- оценка эффективности предоставления услуг по сопровождению при содействии занятости инвалидов;
- мониторинг (наблюдение) хода предоставления услуг;

-оформление заключения о результатах сопровождения при содействии занятости инвалида.

Услуги негосударственной организации для сопровождения при содействии занятости инвалида включают в себя:

-осуществление сопровождения инвалида при ведении телефонных переговоров с работодателями, участии в собеседованиях, посещении предприятий и ведении переговоров с работодателями, посещении ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, сборе и оформлении документов для трудоустройства;

-подбор наставника в организации-работодателе;

-инструктирование специалистов организации-работодателя, работающих с инвалидом, по вопросам оказания ему помощи в преодолении барьеров, мешающих исполнению трудовых обязанностей;

-содействие инвалиду в осуществлении следующих мероприятий: в формировании пути его передвижения до места работы и обратно и по территории организации с учетом его потребности; обеспечении доступности для инвалида информации и необходимых служебных помещений; оснащении (оборудовании) рабочего места, в том числе специального; определении трудовых обязанностей; определении особенностей распорядка рабочего дня инвалида с учетом норм трудового законодательства; освоении трудовых обязанностей и др.

Услуги работодателей:

-заключение договора с негосударственной организацией, в котором обозначены права и обязанности сторон, в том числе в возможности получения от негосударственной организации информационных и консультационных услуг, тренингов, порядок мониторинга и сопровождения работников с инвалидностью на рабочем месте, согласование присутствия сотрудника негосударственной организации (наставника), обеспечивающего сопровождение инвалида на территории работодателя;

-предоставление рабочих мест и наем на работу граждан с инвалидностью, заключение с ними договоров с описанием обязательств со стороны работодателя по оказанию услуг по сопровождению инвалидов в процессе труд устройства;

-создание необходимых для работника с инвалидностью условий труда и быта, оборудование рабочего места (в том числе специального) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;

-выделение для инвалида наставника из числа работников организации-работодателя.

Следует отметить, что требования, обязательные при предоставлении государственной службой занятости населения инвалидам государственной услуги по организации их сопровождения при содействии занятости подробно раскрыты в Федеральном

государственном стандарте государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов, утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 года №518н.

Таким образом, сопровождение инвалидов при содействии их занятости является комплексной услугой, организацией предоставления которой занимаются службы занятости населения при взаимодействии с другими заинтересованными организациями и лицами.

Раздел 10. Сопровождение выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации на рабочем месте

Во время прохождения обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья производственной практики, в процессе привыкания молодого специалиста, имеющего инвалидность, к профессиональной деятельности на производстве после окончания профессиональной образовательной организации принципиальное значение для успешности закрепления на рабочем месте имеет организация методически грамотного его сопровождения в процессе адаптации на данном рабочем месте. Данное сопровождение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют как работники профессиональной образовательной организации, выпускниками которой они являются, так и ответственные специалисты предприятия, организации, в которой работают указанные лица.

Адаптация на рабочем месте – процесс и результат успешного приспособления, привыкания работника к условиям труда на новом рабочем месте.

На практике в связи с рассматриваемыми вопросами возникает феномен производственной адаптации людей с инвалидностью.

Производственная адаптация инвалида – деятельность по содействию приспособлению человека, имеющего инвалидность, к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу на основе определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, в целях создания благоприятных условий для максимально эффективной реализации трудовых возможностей и реабилитационного потенциала.

Согласно ГОСТ Р 53873-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21 апреля 2021 года №246-ст) производственная адаптация может включать в себя в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой учреждениями медико-социальной экспертизы следующие направления деятельности на предприятии, организации, в учреждении, где работает лицо с инвалидностью:

- создание специально созданных условий труда для инвалидов;
- создание специального рабочего места;

- обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием;
- обеспечение работника, имеющего инвалидность, техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения им профессиональной деятельности;
- социально-психологическое и социальное сопровождение инвалидов в процессе закрепления на рабочем месте с использованием института наставничества.

Создание специальных условий труда предполагает организацию деятельности, обеспечивающей показанные лицу с инвалидностью условия и режим труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида:

- неполный рабочий день с предоставлением показанных видов труда;
- удобный график работы, согласованный с администрацией предприятия, организации;
- льготные нормы выработки;
- введение дополнительных перерывов;
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- систематическое медицинское наблюдение;
- возможность полностью или частично работать на дому;
- оснащение рабочего места вспомогательными техническими средствами;
- предоставление поводыря, сурдопереводчика, дополнительной рабочей силы;
- визуальное наблюдение, контроль и др.;
- предоставление технических средств реабилитации, в том числе использование специальных приспособлений для управления и обслуживания оборудования, компенсирующих анатомо-морфологические и физиологические недостатки и ограничения инвалидов; применение специально разработанного ручного инструмента и др.
- адаптация рабочего места под дефект, в том числе архитектурно-планировочные элементы (расположение органов управления оборудованием, технологической или организационной оснастки, обрабатываемых деталей на рабочем месте в пределах зон досягаемости моторного поля, оснащение оборудования и мебели на рабочем месте индикаторами (визуальными, акустическими, тактильными));
- другие особенности в условиях труда, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Создание специально созданных условий осуществляется на специализированных рабочих местах на открытом рынке труда, в спеццехах, на спецучастках на открытом рынке труда, на специализированных предприятиях предназначенных для труда

инвалидов, в надомных условиях.

Создание специального рабочего места (требующего дополнительных мер по организации труда) включает в себя:

- оптимизацию условий труда, режима труда и отдыха;
- адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом возможностей инвалидов;
- дополнительное обеспечение мер сигнализации и техники безопасности;
- социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления человека с инвалидностью на рабочем месте с использованием наставничества с учетом индивидуальных возможностей инвалида в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации или абилитации.

Создание условий для надомного труда предполагает создание на дому показанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида условий труда, обеспечивающих рациональное трудоустройство и возможность выполнения инвалидами работы на дому. Надомные виды работ могут создаваться и предоставляться людям с инвалидностью как обычными, так и специализированными предприятиями.

Обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности, предполагает консультирование по подбору и предоставление инвалиду технических средств для оснащения рабочего места; технических средств, которые обеспечивают помощь при передвижении на предприятии и социально-бытовую адаптацию в процессе рабочего дня (прием пищи, санитарно-гигиенические условия) с учетом индивидуальных возможностей инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Большое значение в процессе адаптации рассматриваемой категории работников на рабочем месте имеют социально-психологическое и социальное их сопровождение.

Социально-психологическое сопровождение инвалида в процессе закрепления на рабочем месте – деятельность по содействию социально-психологической адаптации в коллективе, на рабочем месте (психологическое консультирование, психологический тренинг, например, коммуникативный, психологическая коррекция).

Социальное сопровождение на рабочем месте предполагает социальную поддержку наставником, инструктором при адаптации на рабочем месте, контроль и курирование в процессе осуществления профессиональных обязанностей инвалидами, способными выполнять трудовую деятельность в специально созданных условиях при помощи

других лиц.

В целом следует выделить такие формы адаптации работников с инвалидностью на рабочих местах, как:

- наставничество (оказание помощи работнику на начальном этапе работы более опытным сотрудником путем консультирования, ввода в курс дела, помощи в знакомстве с коллективом и пр.);

- посещение тренингов и семинаров (совершенствование определенных умений и навыков у работника, например, коммуникативных, развитие стрессоустойчивости и т.д.);

- беседа (ознакомительная беседа молодого работника с руководителем, сотрудником отдела кадров и др.);

- освоение специализированных программ (например, обучающие фильмы или командные ролевые игры, направленные на сплочение коллектива);

- экскурсия (обзорная экскурсия по предприятию, организации, ее структурным подразделениям, территории, ознакомление с сотрудниками и др.);

- стажировка на рабочем месте (приобретение профессиональных умений и навыков непосредственно на рабочем месте под руководством опытного сотрудника предприятия (организации));

- иные формы (например, корпоративные мероприятия).

Сопровождение инвалида на рабочем месте с использованием наставничества предполагает содействие инвалиду в освоении его обязанностей, вытекающих из технологической документации, инструкции по охране труда, должностной инструкции (при ее наличии), со стороны закрепленного за ним опытного работника предприятия (организации) – наставника. Согласно Закону Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 (в последующей редакции федеральных законов) «О занятости населения в Российской Федерации» наставник вносит работодателю предложения по вопросам, связанным с созданием работнику-инвалиду условий для доступа к рабочему месту и с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места.

Также наставником может осуществляться помощь инвалиду по следующим направлениям:

- формированию и помощи в освоении доступного маршрута передвижения до места работы и на территории работодателя;

- оказанию работодателям методической помощи по организации сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

- содействию адаптации работника-инвалида в коллективе, формированию к нему толерантного отношения со стороны других взаимодействующих с ним работников.

Адаптированность человека с инвалидностью молодого возраста на рабочем месте, в том числе на специально созданном рабочем месте, позволит ему, закрепившись на рабочем месте, успешно исполнять

профессиональные обязанности, быть востребованным на рынке труда. Свое значение здесь имеет соответствующее сопровождение выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Организация содействия профессиональных образовательных организаций трудоустройству выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, является одним из важнейших направлений их деятельности, а результаты данной работы – ведущим показателем эффективности их функционирования.

К настоящему времени разработана достаточно прочная нормативно- правовая основа содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая представлена документацией от международного уровня до локального уровня (уровень конкретного колледжа).

В профессиональных образовательных организациях задачи содействия трудоустройству выпускников, имеющих нарушения в развитии осуществляют во взаимодействии такие структурные подразделения, как служба (центр) содействия трудоустройству выпускников и отдел по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Субъектам реализации мероприятий по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледжах важно быть компетентными в вопросах специфики организации работы профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройству данной категории выпускников, включая основные направления и формы деятельности, психологическое сопровождение, построение учебной и производственной практик для инвалидов, разработку программ содействия трудоустройству выпускников, мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью осуществляется на основе реализации их индивидуальных программ реабилитации или абилитации, которые разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Успешное выполнение рассматриваемой функции деятельности образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, возможно в ситуации сетевого взаимодействия, сотрудничества с заинтересованными лицами – социальными партнерами: и работодателями, и службами занятости населения, и общественными организациями инвалидов, и др.

Профессиональная ориентация, профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и

социальная адаптация – вот необходимые компоненты успешного решения задач содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Виды трудовой и профессиональной деятельности,
рекомендованные инвалидам и лицам с ограниченными
возможностями здоровья при различных нарушениях
функций организма**

Инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального становления важно правильно выбрать профессию.

Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 представлен перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Для инвалидов с нарушением слуха могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

-по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный, физический труд и легкий физический труд;

-по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса – творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

-по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

-по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

-по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

-по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

-по сфере производства, в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

Для инвалидов с нарушением зрения могут быть рекомендованы приведенные ниже виды трудовой и профессиональной деятельности:

-по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и физический труд с рабочими

нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

-по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.);

-по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

-по предмету труда - «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

-по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

-по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

-по сфере производства – труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т.д.

Для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

-по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

-по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

-по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

-по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

-по признаку основных орудий (средств) труда – труд, связанный с

применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

-по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

-по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи.

Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

-по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

-по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

-по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

-по предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

-по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

-по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

-по сфере производства – труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, могут быть рекомендованы следующие виды труда:

-по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

-по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное

взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

-по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

-по предмету труда – «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

-по признаку основных орудий (средств) труда – профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

-по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

-по сфере производства – труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

Для инвалидов с нарушением коронарного и (или) центрального кровообращения могут быть рекомендованы следующие виды труда:

-по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

-по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету и обслуживанию;

-по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

-по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

-по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

-по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

-по сфере производства – на крупных и мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, квалифицированный труд в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве, на транспорте,

в связи, операторский труд (операторы, аппаратчики).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физически труд;

- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности регламентированный (с определенным распорядком работы);

- по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ»;

- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

- по уровню квалификации – неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

- по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья.

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности представлен также в удобной табличной форме в приложении 1 к приказу министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». В этом же документе в приложении 2 содержится перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Рациональный выбор инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом своих особенностей вида трудовой и профессиональной деятельности – основа успешного в дальнейшем трудоустройства.

Этика общения работника, осуществляющего содействие в трудоустройстве выпускникам-инвалидам и лицам с ОВЗ

При взаимодействии с людьми с инвалидностью работник колледжа, ответственный за содействие им в трудоустройстве, должен соблюдать этические нормы общения.

Общие принципы и цели независимости инвалида сформулированы в Декларации независимости инвалида, которая состоит из следующих основных положений, сформулированных Норманом Кюнком.

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть. Я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.
- Не учите меня быть покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это даже доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.
- Давайте уважать друг друга, ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Важно соблюдать как общепризнанные нравственно-правовые принципы общения (уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку и др.), так и специфические нормы взаимодействия с

инвалидами, в том числе с учетом своеобразия их заболеваний (нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности).

Работниками профессиональной образовательной организации, участвующими в оказании помощи обучающемуся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в поиске подходящей работы, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами, в осуществлении трудовой деятельности.

Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность.

Коммуникация (общение) рассматривается как важнейшая сторона любой деятельности, во многом обеспечивающая ее успех и продуктивность. Коммуникативная компетентность необходима каждому. Для работников профессиональной образовательной организации значимыми являются умения правильно воспринимать и понимать другого человека, грамотно оказывать ему услуги, представляемые указанной образовательной организацией.

Развитие коммуникативных умений складывается из следующих основных навыков:

1. избегать конфликтных ситуаций;
2. внимательно слушать инвалида и слышать его;
3. регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе общения;
4. обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
5. цивилизовано противостоят манипулированию.

Существуют общие правила этикета при общении с инвалидами (так называемые «10 общих правил этикета», составлены Карен Мейер), которыми могут воспользоваться работники организаций, предоставляющих услуги населению, в зависимости от конкретной ситуации, работники колледжей, принимающие участие в содействии выпускникам-инвалидам в их трудоустройстве.

1. Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику (переводчику русского жестового языка), которые присутствуют при разговоре.
2. Пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.
3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать

себя.

4. Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. Адекватность и вежливость: обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на «ты», только если вы хорошо знакомы.

6. Не опирайтесь на кресло-коляску: опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

8. Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет и вас хорошо было видно, постарайтесь, чтобы вам ничего (уда, руки и пр.) не мешало.

9. Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав «Увидимся» или «Вы слышали об этом...?» тому, кто не может видеть или слышать.

Также разработаны правила этикета для взаимодействия с лицами с разными расстройствами функций организма. Они опираются на общие правила коммуникации с людьми с инвалидностью, дополняя и конкретизируя их.

Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

- Как уже отмечалось выше, помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и передвигаться быстрее.

Правила этикета при коммуникации с лицами с инвалидностью, имеющими нарушения зрения или незрячими.

- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Обращайтесь с собаками-проводниками не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-проводником.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас

не видит, а не к его зрячему компаньону.

- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
- Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад – это неудобно.

Правила этикета при взаимодействии с инвалидами, имеющими нарушение слуха.

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.

Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте, или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече.
- Необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Правила этикета при общении с людьми с инвалидностью, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.

- Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.
- Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.
- Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.
- Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все «по шагам». Дайте вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.
- Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.
- Если необходимо, используйте иллюстрации (фотографии). Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.
- Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми. Например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.
- Обращайтесь непосредственно к человеку.
- Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут

подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

Правила этикета при коммуникации с инвалидами, имеющими психические нарушения. Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

- Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.

- Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.

- Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.

- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи.

- Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах.

- Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

- Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

- Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.

- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

- Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите

говорящего.

- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ: написать, напечатать.

Таким образом, успех взаимодействия работника профессиональной образовательной организации, участвующего в содействии трудоустройству выпускников, с лицом, имеющим инвалидность, во многом зависит от соблюдения принципов, норм, правил этики общения с ним.

Перечень интернет-ресурсов в помощь выпускникам системы среднего профессионального образования при их трудоустройстве

В ходе поиска подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций следует рекомендовать официальные интернет-ресурсы, которые они смогут использовать в процессе трудоустройства. Приведем примеры таких сайтов с информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- сайт Федеральной службы по труду и занятости (интернет-адрес: <https://rostrud.gov.ru>);
- сайт «Работа в России. Общероссийская база вакансий. Trudvsem.ru» (интернет-адрес: <https://trudvsem.ru>);
- сайт «Работа в России. Общероссийская база вакансий. Trudvsem.ru. Трудоустройство инвалидов» (интернет-адрес: <https://trudvsem.ru/special>);
- интернет-сайт «Trud.com» (интернет-адрес: <https://www.trud.com>);
- интернет-сервис «Работа.ру» (интернет-адрес: <https://arkhangelsk1.rabota.ru>);
- сайт «Информационно-рекламный центр. Работа, вакансии, центров занятости населения, кадровых служб, центров трудоустройства» (интернет-адрес: <https://ir-center.ru>);
- интернет-сайт «Jooble» (интернет-адрес: <https://ru.jooble.org>);
- интернет-сайт «ru.jobsora.com» (интернет-адрес: <https://ru.jobsora.com>);
- сайт «ГородРабот.ру. Вакансии и работа для инвалидов в Архангельске» (интернет-адрес: https://arhangelsk.gorodrabot.ru/работа_для_инвалидов);
- сайт «Все про индивидуальное предпринимательство. Создай свой бизнес» (интернет-адрес: <https://tvoeip.ru>);
- сайт «Самозанятые граждане. Портал о самозанятых в России» (интернет-адрес: <https://samozanyatoi.ru>).

Следует отметить, что, как правило, бывает недостаточно просто предложить обучающимся ссылки на возможные ресурсы в сети «Интернет», которые они могут использовать на пути трудоустройства, необходимо оказать им действенную информационно-консультационную поддержку в данном направлении.

Список использованной литературы

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (Принята 3 декабря 1982 года Резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН) /ГАРАНТ. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ГАРАНТ, 2014. – URL: <https://base.garant.ru/2565085/>.
2. ГОСТ Р 53873-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21 апреля 2021 года №246-ст) / Кодекс. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Кодекс, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179199>.
3. ГОСТ Р 53874-2017 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2017 года №1618-ст) / Кодекс. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615>.
4. ГОСТ Р 58263-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2018 года №882-ст) / Кодекс. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Кодекс, 2018. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161207>.
5. Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 13 сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 года) /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2000. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15978#kAxtMrSUjxGhxСхP2>.
6. Закон Архангельской области от 27 мая 1998 года №74-16-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «О государственных гарантиях трудовой занятости инвалидов на территории Архангельской области» /ГАРАНТ. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ГАРАНТ, 2014. – URL: <https://base.garant.ru/25110864/>.
7. Закон Архангельской области от 29 ноября 2005 года №119-7-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «О социальной поддержке инвалидов в Архангельской области» / ГАРАНТ. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ГАРАНТ, 2014. – URL: <https://base.garant.ru/25210446/>.
8. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 (в последующей редакции федеральных законов) «О занятости населения в

Российской Федерации» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. Москва: Консультант Плюс, 2000. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/.

9. К независимой жизни: пособие для инвалидов / РООИ «Перспектива». – Электрон. текстовые дан. – Москва: РООИ «Перспектива», 2001. – 120 с. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/k-nezavisimoi-zhizni.pdf> (дата обращения: 12.12.2021).

10. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года) / ГАРАНТ. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ГАРАНТ, 2014. – URL: <https://base.garant.ru/2565085/>.

11. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи: в 2 ч. Ч..

12. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи: в 2 ч. Ч.

13. Методическое пособие по предоставлению государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов (письмо министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 августа 2018 года № 13-6/10/В-6463) / Информационный портал «Государственная программа «Доступная среда»». – Электрон. текстовые дан. – Москва: Доступная среда, 2018. – URL: <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/min-trud-rossii/151369/>.

13. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования») /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2016. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554/.

14. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года №06-281 «О направлении Требований» (вместе с

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года №06-2412вн) /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/.

15. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 года №ИК-35/03 «О создании и функционировании центров (служб) содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2010. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=270874#cb7DNrSoYeUPDV4m>.

16. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года №06-830вн) /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2015. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/.

17. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 года № 06-203 «О методических рекомендациях вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2017. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288673/.

18. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2015 года № АК-763/06 «О направлении рекомендаций по организации мониторинга трудоустройства выпускников» /Министерства образования и науки Российской Федерации. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015. –URL: http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2020/10/ Письмо_

Минобрнауки – России-от-24.03.15-N-AK-76306 – Рек.-по-мониторингу-трудоустр.pdf.

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354506/.

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 года № ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса») /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант-Плюс, 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353684/.

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 05-1138 «О направлении Положения» (вместе с «Положением о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО)») /Министерство просвещения Российской Федерации. – Электрон. текст. дан. – Москва: Министерство просвещения Российской Федерации 2021. – URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Pologenie_BPOO_300821.pdf.

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года №05-1139 «О направлении Положения и Перечня закрепления территорий» (вместе с «Положением о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО)») / Министерство просвещения Российской Федерации. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. – URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Pologenie_RUMZ_300821.pdf.

23. Письмо министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 года №16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. –

Москва: Консультант-Плюс, 2015. – URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=655236#SVTENrSMVTTpk1OI1>.

24. Письмо министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 года № 16-2/10/П-7184 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов» /Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2016. – URL: http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2020/10/Письмо_Минтруда-России-от-14.11.2016-N-16-2_10_П-7184-Содей.-поиску-раб.-ОВЗ.pdf.

25. Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 года №05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2016. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207457/.

26. Портфолио карьерного продвижения /Центр профессионального образования Самарской области. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ЦПО Самарской области, 2013. – URL: <https://www.cposo.ru/olimpiady-i-konkursy-professionalnogo-masterstva/novosti-i-meropriyatiya/1057-prepodavatel-goda-2016>.

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2020. –

URL:<https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=LsmwMrSWQB56kUn61&cacheid=D944FBF69F06E65>

[CB63C734E7459A8EC&mode=splus&base=LAW&n=372741&rnd=6CE229DB8E9772A35A3155F89CC44DDB#MtnwMrSeawEtW1BF1](https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=LsmwMrSWQB56kUn61&cacheid=D944FBF69F06E65&mode=splus&base=LAW&n=372741&rnd=6CE229DB8E9772A35A3155F89CC44DDB#MtnwMrSeawEtW1BF1).

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2017. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

29. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №363 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2019. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322085/.

30. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант-Плюс, 2013. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/.

31. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2015. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_275171/.

32. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2015. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/.

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362051/.

34. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166866/.

35. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года №380н (в последующей редакции)

«Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2013. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153748/.

36. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 года №518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2018. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305311/.

37. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 года №486н (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант-Плюс, 2017. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221759/.

38. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №804н, Министерства просвещения Российской Федерации №299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1154 от 14 декабря 2018 года «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2018. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314990/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf51/.

39. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2018 года №46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2018. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_290184/.

40. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 года №518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов» /Консультант

Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2018. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305311/.

41. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности / ГАРАНТ. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ГАРАНТ, 2013. – URL: <https://base.garant.ru/70631460/>.

42. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 октября 2020 года №744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366280/.

43. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 ноября 2017 года №777 «Об утверждении методических рекомендаций по выявлению признаков дискриминации инвалидов при решении вопросов занятости /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2017. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282571/.

44. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 16 августа 2019 года № 455 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере среднего профессионального образования» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2019. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332017/.

45. Прудинник, Т. Как правильно вести себя с инвалидом / Т. Прудинник // Интерфакс-Запад. – 2009. – 9 дек. – Электрон. текстовые дан. – URL: <http://www.interfax.by/article/56700>.

46. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2020 года №2655-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021 – 2024 годы» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365324/.

47. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2020 года №2655-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021 – 2024 годы» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365324/.

48. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 года № 312-р (в последующей редакции) «О проведении ежегодных

национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2018. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=722736#ibkxMrS4IlydInUE>.

49. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд-во «Национальный институт инноваций», 2018. – 48 с.

50. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2001. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2000. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

51. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант Плюс, 2000. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.

52. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации» /Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Консультант-Плюс, 2012. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организация взаимодействия
профессиональных образовательных организаций с
работодателями по трудоустройству выпускников
с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью»

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,

ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>